

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от 30 августа 2019г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

О.В.Баранова
Приказ № 11 от 30августа 2019г.

Рабочая программа
специалиста ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

«Коррекция дизорфографии у учащихся 4 классов»

Должность: учитель-логопед

Фамилия И. О: Тимофеева Маргарита Владимировна

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Содержание

- 1.1. Основные характеристики программы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты
- 2.1. Организационно-педагогические условия
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.6. Список литературы, использованной при составлении программы
- 2.7. Список литературы, рекомендованной родителям

1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа по коррекции дизорфографии у учащихся 4 является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности.

Актуальность программы

С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей, испытывающие значительные трудности в овладении грамотным письмом. Стойкое и специфическое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций, не являются случайными. Согласно современным представлениям, дизорфография связана прежде всего с затруднениями детей в усвоении ведущего — морфологического принципа русского письма. Большинство детей, нуждающихся в коррекции дизорфографии, имеют в своём анамнезе общее недоразвитие речи. Нарушение усвоения правописания у младших школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

У детей с дизорфографией отмечаются сложности в четкой слуховой дифференциации фонем — как гласных, так и согласных.

Особенно значительно выявляется недоразвитие на лексико — грамматическом уровне в виде ошибок в словоизменении и словообразовании, бедности словаря, в виде затруднений в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов и т.д. В связи с вышеизложенным, становится ясно, что стойкие орфографические ошибки, называемые дизорфографией, требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет учитывать особенности речевых дефектов у учащихся 4 классов с дизорфографией и проводить коррекционную работу с учетом специфики имеющихся нарушений по следующим направлениям

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи

Новизна программы заключается в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: МИМИО, компьютерные речевые тренинги.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе насущных потребностей учащихся начальной школы и способствует устранению устойчивых орфографических ошибок, и развитию орфографической зоркости.

Адресат программы

Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете с детьми имеющими заключение ТПМПК. Количество детей на групповых занятиях 3-5 человека. Программа рассчитана на учащихся 4 классов, имеющих дизорфографию.

Программа рассчитана на 66 часов на период с 1 сентября по 25 мая. В каникулярное время занятия не проводятся. В программу включены 8 часов обследования (диагностики) на начало и конец учебного года.

Срок реализации: 66 часов. (с 1 сентября по 25 мая)

Формы обучения: очная, индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального и подгруппового 20 мин.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Адресатом программы являются учащиеся 4 классов, которым ТПМПК вынесло следующее логопедическое заключение: Дизорфография.

Характеристика обучающихся. Наиболее распространенным видом нарушения письменной речи у учащихся является дизорфография. Самое большое количество дизорфографических ошибок допускают дети с ведущим компонентом дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, с элементами аграмматической и оптической дисграфии.

Несформированность языкового анализа и синтеза, недоразвитие грамматического строя речи, а так же зрительно – пространственных представлений предопределяют нарушения усвоения большинства орфограмм, основанных как на морфологическом и фонетическом, так и на традиционном принципе написания.

Наиболее распространенными ошибками у детей являются:

- не усваивают написания ЧК, ЧН, СТН. ЖИ. ШИ. ЧА, ЩА и т.д.;
- правописание безударных гласных в корне;
- ошибки в словах с непроверяемыми гласными;
- написание заглавной буквы в словах;
- написание разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака;
- написание непроизносимой согласной, удвоенных согласных;
- ошибки в приставках;
- деление слова на слоги, перенос слов ;
- употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- согласование существительного и прилагательного в числе, падеже;
- ошибки на дифференциацию согласных по твердости – мягкости, по глухости – звонкости

Учащиеся испытывают трудности в подборе родственных слов, в разборе слов по составу. Реже, но еще встречаются ошибки на удвоенные согласные в корне слова и на стыке морфем. В коррекционную работы включены все эти темы. Речевые нарушения почти всегда сопровождаются нарушениями в формировании познавательных, общеучебных и коммуникативных навыков. У школьников с дизорфографией недостаточно сформирован ряд неречевых психических функций: операционные компоненты словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, отвлечение, абстрагирование, классификация, систематизация), речеслуховая память. Выявляются также неустойчивость внимания (недостаточность его концентрации), трудности как переключения с одного вида деятельности на другой, так и выработки алгоритма орфографических действий

Помимо изучения и закрепления грамматических и лексических тем на занятиях, у учащихся проводится работа на развитие и уточнение пространственных и временных представлений, а так же, развитие неречевых психических процессов, что способствует лучшему усвоению программы.

1.3 Цели и задачи программы

Основной целью данной программы является:

- совершенствование фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе
- совершенствование слогового анализа и синтеза
- развитие лексико-грамматического строя речи
- формирование представлений о морфологическом составе слова
- развитие связной речи

В соответствие с поставленной целью был выделен ряд задач:

Образовательные

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка

Развивающие

- развивать неречевые и речевые психические процессы
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма

Воспитательные

- формировать положительную мотивацию
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей
- способствовать воспитанию интереса к обучению

Коррекционные

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений
- развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез
- формировать представление о морфологическом составе слова
- развивать лексико-грамматический строй речи

1.4 Содержание программы

Программа разбита на четыре основных этапа коррекционной работы.

Первый этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.

Первый этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.

Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза
- развитие слогового анализа и синтеза

Рекомендуемые грамматические темы первого этапа:

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Ударение. Безударные гласные в корне слова.

Второй этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Работа над словообразованием и словоизменением.

Основные задачи: уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса:

- а) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- б) путём активного использования различных способов словообразования;
- в) отработка морфемного анализа и синтеза слов.

Рекомендуемые грамматические темы второго этапа:

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание приставок, суффиксов. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам, Безударные гласные. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Чередование гласных в корне слова. Сложные слова. Изменение по родам и числам имён прилагательных, глаголов. Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголами

Третий этап: Работа на синтаксическом уровне

Основные задачи:

- а) уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- б) формирование умения устанавливать последовательность высказывания; отбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но.

Четвёртый этап.: Работа над связной речью.

Основные задачи:

- а) совершенствование умения составлять рассказы по серии сюжетных картинок, пользуясь изученными грамматическими конструкциями.
- б) формирование умения составлять письменные рассказы с опорой на наглядность и без неё.
- в) развитие мотивации к связному высказыванию

Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:

Рассказ- описание, рассказ по серии сюжетных картинок..

Логопед может изменять последовательность тем коррекционных занятий и варьировать количество часов, отпущенных на каждую тему, в зависимости от речевых нарушений детей. Общее количество уроков должно соответствовать 68 учебных часов.

Начало занятий по программе первая неделя сентября. В программу включены 8 часов логопедического обследования.

1.5 Планируемые результаты

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Расширение и активизация словаря
- Закрепление и совершенствование правил орфографии

Условные обозначения типов уроков	
КУ	коррекционный урок
ОУ	обобщающий урок
ИУ	итоговый урок
УК	урок контроля
ВУ	вводный урок

Активные методы обучения, игровые методы:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.
3. Узелки на память
4. Работа с бланковыми методиками.
5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами
6. Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях.
7. Использование презентаций-офтальмотренажёров, отдельной презентации и фрагментов презентации по ходу логопедического занятия.
8. Использование картинного материала для
9. Активные методы рефлексии.

Учебный план

№. п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	8	2,5	5,5	Работы учащихся
2	Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза	11	5,5	5,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
3	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Работа над словообразованием..	13	8,5	10,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
4	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Работа над словоизменением.	25	8,5	10,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
5	Работа на синтаксическом уровне	5	2,5	2,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
6	Работа над связной речью.	4	2	2	Работы учащихся Тестовые работы Игра

	Итого:	66	29.5	36,5	
--	--------	----	------	------	--

Тематическое планирование

1	2	3	4		5	6	7
№ ПП	Тема урока	Тип урока	Количество часов		Приемы и методы организации образовательного процесса	Использование образовательных ресурсов	Формы подведения итогов
			теория	практика			
1	Вводное занятие Углубленное обследование грамматического строя речи	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Альбом Иншаковой Игра "Логопедическое лото" МР "МИМИО" Обследование речи четвероклассников	Игра "Логопедическое лото"
2	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО" Обследование речи четвероклассников	
3	Чтение, пересказ, самостоятельное письмо	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО" Обследование речи четвероклассников	
4	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО" Обследование речи четвероклассников	

Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза

5	Слово, словосочетание, предложение.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал(индивидуальные карточки)	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
6	Гласные звуки и буквы.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
7	Согласные звуки и буквы.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра"Сигнальщик" Журнал посещаемости
8 9	Звонкие и глухие согласные	КУ	1	1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
10	Обозначение мягкости согласных гласными буквами.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
11	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь» знака.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

12 13	Разделительный мягкий знак	КУ	1	1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
14	Дифференциация разделительного «Ь» и «Ъ» знаков	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра. самостоятельное письмо.	Проектор Интерактивный тренажер Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
15	Ударение. Безударные гласные.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
16 17 18	Корень слова Однокоренные слова.	КУ	1,5	1,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра. самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
19	Сложные слова	КУ	0.5	0.5	Устный опрос, диалог, беседа, игра. самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
20	Приставки. Образование слов при помощи приставок.(на, за, в,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

	вы по, под,)						
21	Приставки. Образование слов при помощи приставок.(с, со, на, до, про, пере)	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
22	Дифференциация предлогов и приставок.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
23	Суффиксы. Образование слов при помощи суффиксов(к, ок, ик, чик, ищ).	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
24	Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов (ушк, очк, ечк, оньк, еньк, ышк)	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
25	Образование слов при помощи суффиксов (н, ов, ев, лив, чив)	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

26	Суффиксы профессий (чик, щик, тел, ец, ник)	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
27 28	Образование слов префиксальным, суффиксальным способом.	КУ	1	1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
29	Имя существительное. Род имён существительных.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
30	Изменение имён существительных по числам.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
31	Изменение имён существительных по падежам, кроме существительных на -мя, ий, ие, ия.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
32	Винительный падеж имён сущ. ед.числа.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

33	Родительный падеж имён сущ. ед.числа	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
34	Дательный падеж имён сущ. ед.числа	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
35	Творительный падеж имён сущ. ед.числа	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
36	Предложный падеж имён сущ. ед.числа	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
37	Множественное число имён существительных. Именительный падеж.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
38	Родительный падеж имён сущ. мн.ч	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

39	Творительный падеж имён сущ.мн.числа	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
40	Предложный падеж имён сущ.мн.числа	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
41	Обобщающее занятие по словоизменению им. сущ.	ОУ		1	Самостоятельная работа	тесты	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
42	Имя прилагательное Согласование имён прилагательных с им. сущ. в числе.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
43	Согласование имён прилагательных с им. сущ. в роде	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

44 45	Согласование имён прилагательных с им. сущ. по падежам.	КУ	1	1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
----------	---	----	---	---	--	--	--

46	Обобщающее занятие по словоизменению им.прил.	ОУ		1	Самостоятельная работа	Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
47	Понятие о местоимении. Склонение местоимений.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
48	Употребление местоимений с предлогами	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
49	Изменение глаголов по временам	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
50	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
51 52 53	Изменение глаголов по лицам и числам.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

54	Простое предложение с однородными членами.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
55 56	Составление распространённых предложений.	КУ	1	1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
57	Понятие о сложном предложении с союзами и, а, но.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
58	Составление сложных предложений.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
59 60	Составление рассказа-описания.	КУ	1	1	Беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Самостоятельная работа Журнал посещаемости

61 62	Составление рассказа по серии сюжетных картинок..	КУ	1	1	Беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
Итоговая диагностика							
63	Диктант	УК		1	Самостоятельное письмо.	Методический материал	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
64	Углубленное обследование грамматического строя речи	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	МР "МИМИО Обследование речи четвероклассников	Тестовая работа Журнал посещаемости
65	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК		1	Самостоятельное письмо	Методический материал	Работы учащихся Журнал посещаемости
66	Чтение, пересказ.	ИУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи четвероклассников	Мимио Журнал посещаемости

Литература

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
2. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», СПб, 1998 г.
3. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.
4. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
5. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.
6. Методический комплекс по интерактивной технологии «МИМИО»
 - «Родственные слова»
 - «Безударные гласные»
 - «Дифференциация звонких и глухих согласных»
 - «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже»

